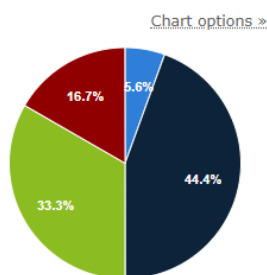


Nombre de participations : 18

Objectif : Mieux appréhender les pratiques des professeurs CAPEJS en SSEFS

### 1) Descriptif du panel interrogé

**Depuis combien de temps travaillez-vous en SSEFS ?**



|                           |   |
|---------------------------|---|
| Entre 1 ou 2 ans          | 1 |
| Entre 5 et 10 ans         | 8 |
| Entre 10 et 15 ans        | 6 |
| Depuis plus (+) de 15 ans | 3 |

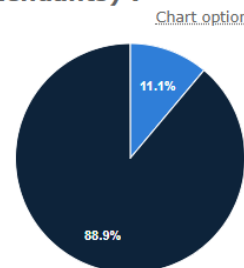
Les professeurs sondés travaillent en SSEFS depuis 5 à 15 ans (14 sondés/18). Ils font essentiellement du soutien scolaire\*, de la parole (LSF ou français oral) et des sensibilisations surdité (14-15 sondés/18).

\* Certains sondés défendent le fait de faire de l'« accompagnement pédagogique » et non du soutien scolaire. L'enseignement direct et l'accompagnement en classe restent encore importants (8-9 sondés/18).

Rmq : Certains sondés participent à des équipes éducatives concernant des jeunes non suivis par le SSEFS.

Peu de sondés font de l'inclusion inversée (2 sondés /18). Ceux qui en font s'occupent d'élèves en difficultés scolaires et / ou avec des troubles du langage.

**Faites-vous de l'inclusion inversée (enseignement dans les murs avec des entendants) ?**

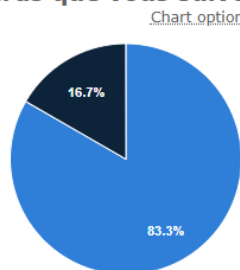


|     |    |
|-----|----|
| oui | 2  |
| non | 16 |

### 2) Scolarisation des élèves sourds en inclusion

85,3% des sondés déclarent rencontrer des difficultés en SSEFS concernant la scolarisation des élèves sourds. Voici une synthèse des réponses sur le sujet :

**Rencontrez-vous des difficultés en SSEFS concernant la scolarisation des élèves sourds que vous suivez ?**



|     |    |
|-----|----|
| oui | 15 |
| non | 3  |

- Si l'inclusion scolaire est reconnue par certains comme porteur, comme « une bonne école de la vie », elle est aussi source d'isolement pour certains élèves notamment les élèves sourds signants (où l'inclusion est davantage une cohabitation).

- Les profils des élèves en SSEFS ont évolué : les élèves initialement orientés en établissements spécialisés sont orientés désormais en SSEFS ; ceux suivis auparavant par le SSEFS, restent désormais scolarisés en inclusion individuelle mais sans suivi spécialisé.

- La scolarisation des élèves sourds en inclusion ne correspond pas toujours aux besoins du jeune (suivi insuffisant, modalité de scolarisation inadaptée, environnement trop bruyant, nombre d'heures passées en inclusion qui n'est pas en adéquation avec les capacités du jeune...).

- Si les collègues EN sont conscients que les choses sont en train d'évoluer, ils ne mettent pas, pour autant, dans certains cas, en œuvre, les adaptations pédagogiques nécessaires (temps majoré, sous-titrage des vidéos, distribution de polycopiers...)

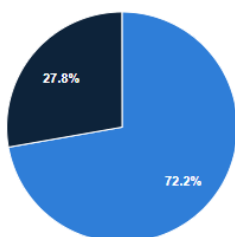
- Les familles, plus impliquées dans la scolarisation de leurs enfants, doivent faire face à des lourdeurs administratives (nombreuses réunions, dossiers multiples à remplir...).

Nombre de sondés s'accordent pour dire que les bonnes pratiques en inclusion scolaire sont fonction de l'investissement des professionnels de l'EN. Certains remarquent des améliorations grâce notamment à notre travail de terrain : sensibilisations surdité, conseils...

### 3) Missions des professeurs CAPEJS en SSEFS et leurs évolutions

#### Rencontrez-vous des difficultés en SSEFS à exercer vos missions ?

[Chart options »](#)



|     |    |
|-----|----|
| oui | 13 |
| non | 5  |

72% des sondés déclarent rencontrer des difficultés à exercer leurs missions en SSEFS :

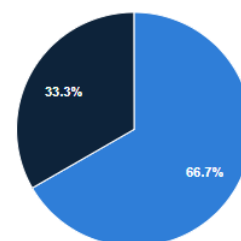
- De nombreux sondés ont évoqué les temps de déplacement importants au détriment du temps passé auprès des jeunes ainsi que des complications à avoir un lieu (salle adaptée) pour pouvoir intervenir malgré les avancées technologiques constatées.
  - Le métier d'enseignant spécialisé CAPEJS est rarement reconnu par les collègues EN (considérés comme des interfaces de communication, des AESH...) mais aussi parfois par la hiérarchie. Cela est notamment visible lors des examens où leur position n'est pas toujours évidente.
  - Entre la réduction du nombre d'heures d'intervention et le manque de prise en compte des contraintes des professeurs CAPEJS par l'EN, il n'est parfois pas possible d'intervenir sur le temps scolaire.
- Il n'est pas évident d'échanger qualitativement avec les collègues de l'EN, soit par défiance de certains, soit par manque de temps (passage en coup de vent), soit par la multiplication des acteurs.

67% des sondés estiment que leurs missions ont ou vont évoluer. La plupart des sondés voient un avenir incertain dans leur métier. Ils relèvent notamment que :

- Les professeurs CAPEJS ont davantage de travail administratif.
- Les professeurs CAPEJS interviendront davantage en inclusion scolaire : en inclusion individuelle (assistance en classe), en UEE ou dans des dispositifs EN (PEJS ou ULIS). Des regroupements de SSEFS seront mis en place (ateliers ponctuels par exemple) pour permettre aux élèves de se rencontrer. Seuls les élèves en grande difficulté ou avec handicap associé resteront dans les murs de l'établissement spécialisé.
- Les professeurs CAPEJS perdront en compétence devenant des répétiteurs et faisant des suivis à minima / du saupoudrage.
- Les professeurs CAPEJS n'enseigneront plus. Ils deviendront des personnes ressources : des formateurs / conseillers de professeurs EN, des conseillers pour les familles...
- Les professeurs CAPEJS n'existeront plus.

#### Est-ce que vos missions en SSEFS ont évolué (ou vont évoluer) ?

[Chart options »](#)



|     |    |
|-----|----|
| oui | 12 |
| non | 6  |